

ПРИНЯТО И РАССМОТРЕНО НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ  
МБДОУ « Местерухский детский сад»  
ПРОТОКОЛ № 2 ОТ 30.03.2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
ЗАВЕДУЮЩАЯ МБДОУ  
« Местерухский детский сад »  
М.П. Салманова  
ПРИКАЗ № ОТ 30.03.2018 г..



## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного  
общеобразовательного учреждения  
«Местерухский детский сад»  
за 2017-2018 учебный год.

№		Стр.
	<b>РАЗДЕЛ I</b>	
1.	Общие характеристики образовательного учреждения.....	2
	<b>РАЗДЕЛ II</b>	
2.1	Сведения об образовании в МБДОУ «Местерухский детский сад».....	2
	<b>РАЗДЕЛ III. Аналитический</b>	
	Педагогический анализ работы за прошедший 2017-2018 учебный год.....	3
3.1	Результаты программного обеспечения.....	3
3.2	Анализ выполнения годовых задач.....	4
3.3	Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.....	6
3.4	Анализ заболеваемости сотрудников за 2017-2018 учебный год.....	7
3.5	Результаты воспитательно-образовательной работы.....	8
3.6	Результаты педагогической диагностики в 2017-2018 учебном году.....	9
3.7	Условия осуществления образовательной деятельности.....	11
3.8	Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанников ДОО на этапе завершения дошкольного возраста.....	12
3.9	Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2017-2018 учебном году.....	13
3.10	Анализ и оценка результативности логопедической службы	14
	Анализ работы психологической службы.....	14
3.12	Анализ системы методической службы.....	15
3.13	Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.....	16
3.14	Результат работы с молодыми педагогами.....	17
3.15	Система взаимодействия с родителями воспитанников.....	18
3.16	Оценка питания.....	19
3.17	Итоги административно- хозяйственной работы.....	19
3.18	Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.....	19
3.19	Годовые задачи на 2018-2019 учебный год .....	20



**Цель** проведения самообследования МБДОУ «Местерухский детский сад» является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ «Местерухский детский сад», содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ «Местерухский детский сад».

## **РАЗДЕЛ I**

### **1. Общие характеристики образовательного учреждения.**

Муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Местерухский детский сад» принято на баланс Администрации МР «Ахвахский район».

**Полное наименование учреждения:** муниципальное бюджетное дошкольное общеобразовательное учреждение «Местерухский детский сад».

**Сокращённое название:** МБДОУ «Местерухский детский сад»..

**Место нахождения:** республика Дагестан, с. Местерух, улица Местерухская

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к муниципальным учреждениям, по типу является дошкольной общеобразовательной организацией.

**Лицензия:** № 6595, серия 05Л01 0000657, от 06 декабря 2012 года, выдана министерством образования и науки Республики Дагестан, срок действия- бессрочно.

**Устав МБДОУ «Местерухский детский сад»** утвержден начальником Управления образованием Р.Х.Гаджиалиевой, выдано свидетельство о государственной регистрации 22.08.2017г.

**Электронный адрес:** [parixan.s@mail.ru](mailto:parixan.s@mail.ru)

**Адрес сайта МРДОУ № 12:** <https://dag-tsrr-12.tvoysadik.ru/>

**Режим работы Детского сада**

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 10,5-часовым пребыванием ребенка. Режим работы групп в Детском саду с 7.30. до 18.00 с

понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней.

### **Структура и количество групп**

В Детском саду функционирует 3 групп, рассчитанных на посещение детей в количестве **36**.

**Руководитель МБДОУ «Местерухский детский сад»**, высшее. Руководит коллективом с 1996года.

## **РАЗДЕЛ II**

### **2.1 Сведения об образовании.**

**уровень образования**- дошкольный

**нормативный срок обучения** - очная

**срок обучения** - 5 лет

обучение и воспитание в МБДОУ «Местерухский детский сад» ведётся на **русском и аварском языке**,

**численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения **«Местерухский детский сад»**, составляет 36 обучающихся.

**Укомплектованность групп** - 2016-2017 учебный год составляла:

- 1 младшая группа -14
- 2 младшая группа -7
- старшая разновозрастная группа - 15

## **РАЗДЕЛ III. Аналитический**

### **Педагогический анализ работы за прошедший 2017-2018 учебный год.**

Цель проведения анализа итогов работы за прошедший учебный год – заложить основу для планирования, то есть для формулировки новых целей и задач, определения путей их достижения.

В процессе анализа была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления МБДОУ «Местерухский детский сад», содержания и качества подготовки обучающихся, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, питания, анализ показателей деятельности МБДОУ «Местерухский детский сад».



Обучение и воспитание в МБДОУ «Местерухский детский сад».осуществлялось на русском языке.

**Численность обучающихся** по реализуемой образовательной программе дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения МБДОУ «Местерухский детский сад».местного бюджета составляет **36** обучающихся.

**Укомплектованность групп** - 2017-2018 учебный год составляла:

Всего -12 групп

- 1 младшая группа -12
- 2 младшая группа -8
- старшая разновозрастная группа - 16

### ***3.1 Результаты программного обеспечения***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение МБДОУ «Местерухский детский сад» является образовательным учреждением и осуществляла образовательную деятельность в 2017-2018 учебном году по образовательной Программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения МБДОУ «Местерухский детский сад» на 2014 – 2021 годы, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. (Программа была утверждена в 2014 году).

Учитывая особенности регионального, национального компонента в содержательный раздел образовательной Программы МБДОУ «Местерухский детский сад» частично включена региональная образовательная программа до РД г.Махачкала «Издательство НИИ педагогики» 2015.

Образовательный процесс в каждой возрастной группе воспитателями и узкими специалистами реализовывался попрограмме «От рождения до школы»Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, региональной программы и с учётом образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения МБДОУ «Местерухский детский сад».на 2014 – 2021 годы.

### ***3.2 Анализ выполнения годовых задач.***

Воспитательно-образовательная работа в каждой возрастной группе строилась на основе следующих *годовых задач*, поставленных перед коллективом:



1. *использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;*
2. *использование музейной педагогики, как инновационную педагогическую технологию в реализации регионального компонента;*
3. *расширить представления детей о региональном компоненте посредством интеграции образовательных областей;*
4. *приобщение детей к творчеству Дагестана.*

Они достигались за счёт:

- профессионального творческого потенциала педагогов;
- проектной деятельности;
- построения воспитательно- образовательного процесса в соответствии с закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, конкурсы, выставки);
- пополнением материально- технической среды;
- мониторинга качества реализации ОП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

В течение года в ДООУ в соответствии с годовыми задачами были организованы мероприятия и достигнуты следующие результаты

(см. таблицу № 1)

<i>Название задачи</i>	<i>мероприятия</i>
<i><b>1 годовая задача.</b> Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— фотовыставка «Спортивная жизнь»</li> <li>— спортивное развлечение «Малые Олимпийские игры»</li> <li>— консультация «Здоровьесберегающие технологии в соответствии с ФГОС ДО»</li> <li>— оформление «Уголков Здоровья»</li> </ul>
<p><i>Результат</i> В результате продолжения работы над данной годовой задачей у педагогов продолжали формироваться компетенции о здоровьесберегающих технологиях: дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз и т. д. Родители и обучающиеся приняли активное участие в фотовыставке «Спортивная жизнь» и получили необходимые компетенции о физическом развитии своих детей. Кроме этого, команда родителей детского сада приняла активное участие в соревнованиях .</p>	

<p><b>2 годовая задача.</b></p> <p><i>Использование музейной педагогики, как инновационную педагогическую технологию в реализации регионального компонента;</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация оформления мини-музеев по средним и старшим группам.</li> <li>— Смотр альбомов о Дагестане, родном городе, столице Дагестана</li> <li>— Педагогический совет «Музейная педагогика, как инновационная педагогическая технология в реализации регионального компонента»</li> </ul>
<p><b>3 годовая задача.</b></p> <p><i>Расширить представления детей о региональном компоненте посредством интеграции образовательных областей;</i></p> <p><b>4 годовая задача.</b></p> <p><i>Приобщение детей к творчеству Дагестана</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Беседы о Родине,</li> <li>— Чтение стихов, рассказов, сказок дагестанских авторов,</li> <li>— Использование подвижных игр, считалок,</li> <li>— Знакомство с народно-прикладным искусством Дагестана,</li> <li>— Знания символики Дагестана.</li> </ul>
<p><b>Результат</b></p> <p>У обучающихся сформировались компетенции о государственной символике Республики Дагестан и России. Встреча с сотрудниками музея закрепила у них представления о мастерах умельцах.. Дети не только познакомились с народными изделиями, но и их предназначением, побывали в роли мастеров- учились лепить ткань, рисовать. Педагоги познакомились с опытом приобщения дошкольников к истокам народной культуры.</p>	

В течение учебного года материального – техническая база групповых помещений и методического кабинета значительно пополнилась современным игровым оборудованием: дидактическими пособиями по ПДД, здоровьесберегающими технологиями; настольным конструктором; игровыми комплексами «Больница», «Магазин» и прочим.

### **3.3 Обеспечение здоровья и здорового образа жизни сотрудников и обучающихся.**

В учреждении решению физкультурно- оздоровительной проблемы подчинены все направления деятельности ДОУ. Коллектив старается создать



максимальные условия для обеспечения двигательной активности и оздоровления детей, а именно: оснащение помещения физкультурным оборудованием для занятий по физической культуре; физкультурные уголки для каждой возрастной группы; посещение детьми кружков ; организация рационального питания.

В течение учебного года в МБДОУ «Местерухский детский сад» поступило 6 ребёнка. Педагогический контроль показал, что 97 % детей легко адаптировались к ДОО, у 3 % была адаптация средней тяжести. Тяжёлой степени адаптации не было.

#### Показатели адаптации вновь прибывших детей (2016-2017 год)

Характер адаптации	%
Легкая	97 %
Средней тяжести	3 %
Тяжелая	-
Крайне тяжелая	-

С целью оздоровления детей проводились закаливающие мероприятия: гимнастика на свежем воздухе и после сна, мытьё рук до локтей, физкультурные занятия на открытом воздухе, солнечные ванны, хождение босиком по ребристым дорожкам.

Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития и воспитания дошкольников, профилактике детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм. Продолжалась работа по организации, обогащению и использованию спортивных уголков в группах, построение мероприятий в течение дня велось с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

В целях укрепления здоровья воспитанников внедрялось нетрадиционное спортивное оборудование в ДОУ; была организована тематическая неделя «Нетрадиционные здоровьесберегающие технологии».

Важным показателем результатов работы МБДОУ «Местерухский детский сад» является здоровье воспитанников, результаты которого представлены в таблицах №№ 1,2. Медсестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Таблица №1.

1 группа	2 группа	3 группа
1	1	1

В течение 2016 года проводился ежемесячный анализ по заболеваемости детей (с января по декабрь) (таблица 2) (Таблица 3)

Таблица №2

Детодни/квартал	I квартал	II квартал	III квартал	IV квартал



Списочное количество детей	36	36	36	36
Пропусков болезни 1 ребёнка в днях	2,0	1,9	0,9	2,2

Также совместно с детской поликлиникой сотрудниками ДООУ с детьми проводилась постоянная лечебно-профилактическая работа: витаминизация продуктов питания, отслеживался календарь прививок, ежедневный фильтр здоровья, проводилась вакцинация против гриппа, работа по предупреждению детского травматизма; контроль за воздушным и питьевым режимом, санитарным состоянием, за организацией качественного питания воспитанников.

### 3.4 Анализ заболеваемости сотрудников за 2017-2018 учебный год

Категория сотрудников	Количество случаев заболеваний	Наличие хронических заболеваний	Отпуск по уходу за ребёнком	Отпуск по беременности и родам.
Администрация	-	-	-	-
Узкие специалисты	-	-	-	-
воспитатели	-	-	-	1
Учебно-вспомогательный состав		-	-	-
обслуживающий	1	-	-	-

### 3.5 Результаты воспитательно-образовательной работы

Содержание воспитательно-образовательного процесса даётся детям по образовательным областям.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение ребёнком норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества.

Художественно- эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, выполнение основных движений, развитию равновесия; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта и другое.

Воспитательно- образовательный процесс строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи всех специалистов.

Детский сад играет важную роль в развитии детей. Здесь ребёнок получает образование, учится взаимодействовать с другими детьми и взрослыми, пытается организовывать собственную деятельность. Но насколько эффективно он будет овладевать этими навыками, зависит от отношения семьи к дошкольному учреждению.

В течении учебного года согласно годовому плану МБДОУ «Местерухский детский сад».проведены следующие *выставки и праздники*:

«Храбрый мальчик»постановка дагестанской сказки(январь2017г.)

Выставка поделок «Осенняя композиция» совместно с родителями (октябрь2016г.)

Фотовыставка «Загляните в мамины глаза» (ноябрь 2016)

Конкурс рисунков «Я люблю родное село» (ноябрь 2016г.)

«Новогодняя игрушка моей семьи» (декабрь 2016г.)

Выставка детских работ с родителями «Край родной- нет тебя красивей!» (февраль 2017)

Фотовыставка «Джигиты нашего края»-ко дню Защитника Отечества (февраль 2017г.)

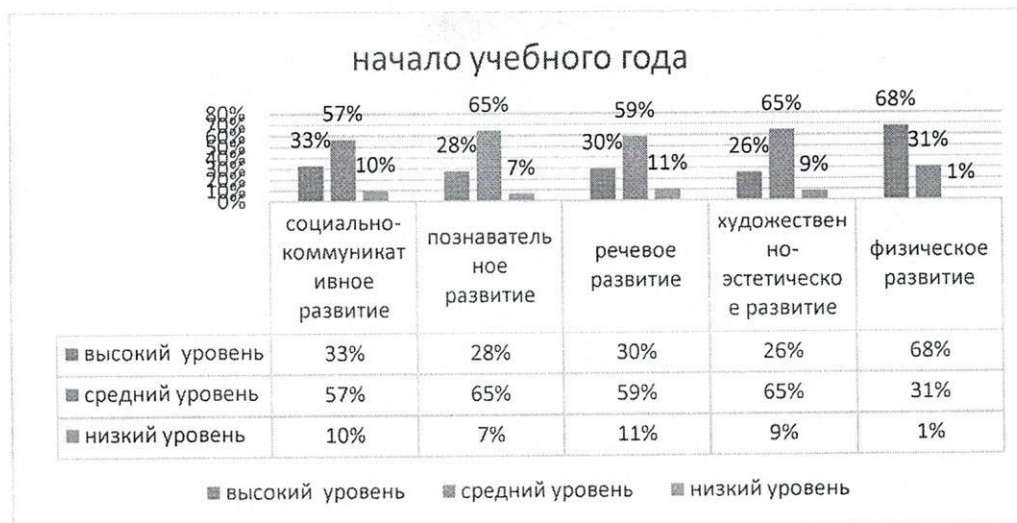
Фотовыставка ко дню матери «Милые горяночки» (март 2017)

Выставка рисунков ко дню Победы «Они сражались за Родину» (май 2017)

### **3.6 Результаты педагогической диагностики в 2017-2018 учебном году**

Педагогическая диагностика проводится с целью изучения результатов усвоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Местерухский детский сад». В процессе проведения используются следующие методы: наблюдение за детьми в повседневной жизни, в процессе непосредственной образовательной деятельности; анализ продуктов детской деятельности; беседы; тесты; игровые ситуации. Диагностика оценивается тремя уровнями: низкий, средний, высокий.





В целом на конец учебного

года, по детскому саду, анализ результатов позволил выявить положительные тенденции в пяти образовательных областях. Высокие результаты в среднем достигают от 50% до 70 %. Наилучшие результаты достигнуты в области «Физическое развитие» - 93 %.

Анализ диагностики отражает положительную динамику развития всех детей в области «Познавательное развитие». Обучающиеся младшей группы достаточно хорошо ориентируются в помещении детского сада, правильно называют свою Фамилию. Обучающиеся средних групп знают виды транспорта, называют последовательность времён года и т. д.

В старших группах дети знают порядковый и количественный счёт в соответствии с программными требованиями.

### 3.7 Условия осуществления образовательной деятельности.

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОО обеспечивают **высокий уровень:**

**физического развития воспитанников:** имеется комплект стандартного оборудования для физкультурного зала; оборудование спортивной площадки; оборудование центров двигательной активности в группах.

**эстетического развития воспитанников:**

- музыкальный центр; магнитофоны; комплект музыкальных инструментов; костюмы для театрализованной деятельности.

**Методический кабинет оснащён:**

- техническими средствами: компьютером, лазерным принтером, копировальным аппаратом; комплектом офисной мебели; учебно-методическим комплексом.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и сотрудников ДОО в образовательно-воспитательном процессе задействовано 7 единиц технического средства обучения:

**ТСО:** телевизоры – 1; DVD плеер – 1; мультимедийный проектор – 1; компьютеры - 2; принтер -2.

Территория огорожена, ухожена. В достаточном количестве зеленых насаждений, разбиты цветники. На территории детского сада расположена спортивная площадка, оборудована площадка ПДД.

**Пищеблок** ДОО оборудован необходимым технологическим, холодильным и моечным оборудованием. Технологическое оборудование, инвентарь и посуда, тара изготовлены из материалов, разрешённых для контакта с пищевыми продуктами.

Весь кухонный инвентарь и кухонная посуда имеют маркировку для сырых и готовых пищевых продуктов. При работе технологического оборудования исключена возможность контакта пищевого сырья и готовых к употреблению продуктов.

Материально-техническое обеспечение предметно-пространственной среды в группах.

В соответствии с ФГОС к условиям реализации Программы дошкольного образования в каждой возрастной группе МБДОУ «Местерухский детский сад» созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация



и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования, не совсем позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В ДООУ по возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют свои отличительные признаки.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы **уголки творчества**, в которых находятся столы, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые и жировые мелки, фломастеры, ножницы, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, соленое тесто, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты. Детские работы используются для оформления интерьера.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, мензурки, магниты, различные материалы.

**Вывод:** В дошкольном учреждении имеются все необходимые условия для интеллектуально-творческого и физического развития воспитанников, через создание предметно-развивающей среды и пространства детского сада.

### **3.8 Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДООУ на этапе завершения дошкольного возраста.**

На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

Вот *портрет старшего дошкольника-выпускника* 2017-2018 учебного года МБДОУ «Местерухский детский сад», готового к обучению в школе:

— По окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

— ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного



достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

— ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

— ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

— у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

— ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

— ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

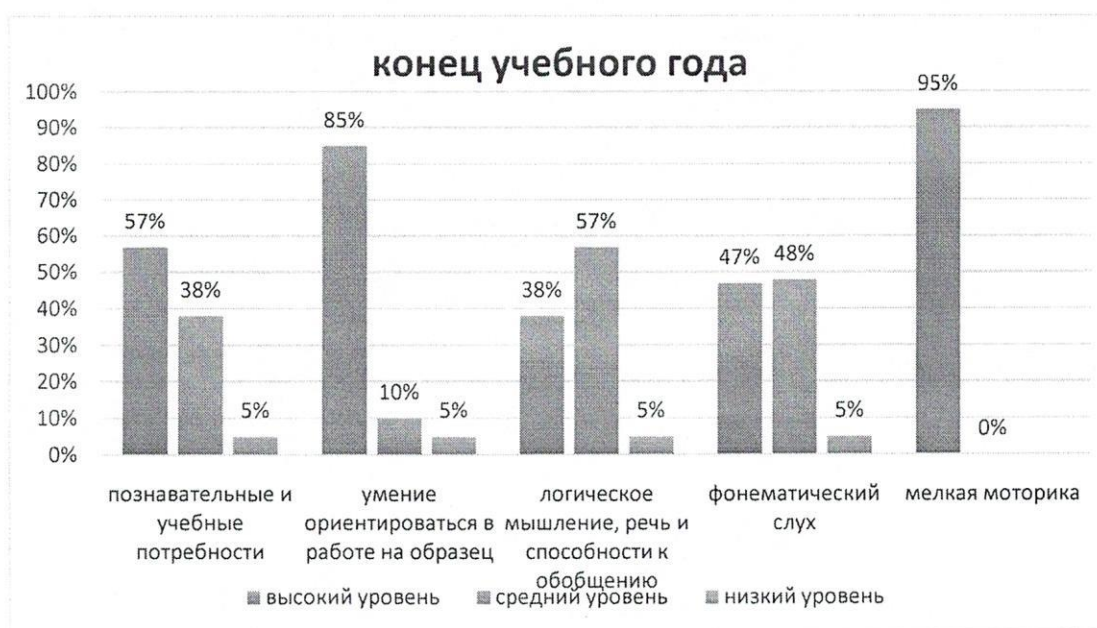
— целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### ***3.9 Результаты педагогической диагностики выявления уровня готовности ребёнка к школе в 2017-2018 учебном году.***

Общее количество обучающихся-6

Педагоги, проводившие педагогическую диагностику – Таймасханова Х. М.





В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, уметь отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, уметь высказывать и делать простые выводы и т.д.

Таким образом, результаты проведённой диагностики показали, что у 95 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

### 3.10 Анализ системы методической службы.

Цель методической работы – создание условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Это создание условия для профессионального развития

педагогов и обеспечения педагогического просвещения родителей в целях непрерывного развития детей.

Организация деятельности методической системы основывается на таких *принципах* как: информативность, доступность, эстетичность, содержательность.

В детском саду работают 6 педагогов, из них — 5 воспитателей, 1 инструктор ФЗК.

Расстановка педагогических кадров была следующей:

- 1 младшая группа — Курамагомедова Асият Раджабовна
- 2 младшая группа — Абдулаева Илахадижа Омаровна
- старшая разновозрастная группа — Таймасханова Хадижат Магомедрасуловна

В педагогической работе проводились педсоветы, семинары, работа творческих групп, семинары- практикумы по типу деловых игр, дискуссионные столы, консультации, решение проблемных задач и практических ситуаций.

Важнейшими направлениями методической работы в течение года были: оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми; реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога; совершенствование педагогического мастерства.

У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей, определяющих содержание дошкольного образования в условиях реализации ФГОС.

Планы воспитательно -образовательной работы были составлены на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса, а также в соответствии с тематическим планированием.

*Вывод:* В методической системе работы МБДОУ «Местерухский детский сад» созданы условия для распространения обобщённого педагогического опыта педагогов. Педагоги умеют обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в тесной взаимосвязи.

### **3.11 Результаты повышения профессионального мастерства педагогов.**

На современном этапе содержания образования усложняется, акцентируя внимание педагогов дошкольного образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие активности самого ребёнка. В этих изменяющихся условиях педагогу дошкольного образования необходимо



уметь ориентироваться в многообразии подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

*В 2016-2017 учебном году прошли обучение на курсах повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО следующие педагоги*

Таймасханова Х. М.

Курамагомедова А. Р.

Салманова П. М.

Цахилаева Т. С.

Абдулаева Р. Г.

### **3.12 Система взаимодействия с родителями воспитанников.**

Администрация ДОО учитывает потребности родителей, создавая благоприятные условия для воспитания и развития детей в виде гибкого, щадящего режима пребывания в детском саду, а также комфортной, эмоциональной, социально- бытовой, развивающей среды в группах. В ДОО осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнёрства, моральной поддержки и взаимопомощи. Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Организуя работу с коллективом родителей, администрация и педагоги проводят собрания, конференции, беседы за круглым столом, другие традиционные и нетрадиционные формы работы: знакомство с семьями воспитанников на дому; привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОО; творческие отчёты воспитателей и детей для родителей и др.

В начале каждого года специалистами ДОО проводится количественный и качественный анализ семей дошкольников: выявляется количество полных и неполных семей, многодетных, опекунских, семей воспитывающих детей – инвалидов, семьи «зоны риска»; выявляется социальный статус каждой семьи и уровень образования родителей.

Не все родители понимают термин «психологическая готовность ребёнка к школе». Этой проблеме были посвящены родительские собрания с участием зав.по ВМР и учителей начальной школы.

*Поэтому в МБДОУ «Местерухский детский сад» планируется продолжить работу, направленную на психолого- педагогическое просвещение родителей, тесную связь с ними, трансляцию родителям положительного образа ребёнка, совместное создание условий для развития его личности.*

### **3.16 Оценка питания.**

МБДОУ «Местерухский детский сад» организовано 3-х разовое питание. Все продукты сопровождаются сертификатами качества. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов питания, выходом готовых блюд, за санитарным состоянием пищеблока возлагаются на медсестру. Инвентарь и посуда промаркированы.

В детском саду имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На каждый день пишется меню – раскладка. Меню размещается ежедневно в родительских уголках.

### **3.17 Итоги административно-хозяйственной работы.**

Администрация, коллектив ДОО, родительский комитет ДОУ постоянно работают над созданием условий для обеспечения полноценного развития детей.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находится в удовлетворительном состоянии.

В течение учебного года шла планомерная работа по укреплению и обновлению материальной базы: детские игрушки, мебель, посуда. Плановые проверки Роспотребнадзора и Пожнадзора свидетельствуют о том, что основные условия для жизнедеятельности детей созданы.

### **3.18 Основные сохраняющиеся проблемы и пути их совершенствования.**

Педагогический контроль показал, что несмотря на то, что в области «Социально-коммуникативное развитие» отмечены положительные результаты, многие обучающиеся не умеют договариваться и принимать на себя роль в игре со сверстниками, объяснять правила игры.

Анализ посещения открытой НОД показал, что в работе с детьми уделяется недостаточное внимание связной речи, умению составлять рассказы по сюжетной картине. Как уже доказано, развитие — речи- это главный показатель умственного развития ребёнка. Педагогам необходимо использовать в работе с детьми разнообразные методические приёмы побуждения детей к размышлению, развития речи- доказательства, а также пополнить речевые уголки новым дидактическим материалом.

Успешность педагогической деятельности – не только продвижение по социальной лестнице, но и новый уровень самоуважения, самодостаточности, уверенности в завтрашнем дне.

Анализ наблюдений за педагогической деятельностью педагогов показал, что 66 % из них активно принимают участие в мероприятиях муниципального уровня. Остальные 34 % педагогов предпочитают участие в мероприятиях на



уровне детского сада. Однако, в настоящее время современный педагог должен постоянно совершенствовать свои компетенции, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

В работе с педагогами следует планировать современные формы и методы работы – метод Э. Де Боно «Шесть шляп мышления», брейнсторминг (мозговой штурм), творческий анализ и другое. Важно отметить, что педагоги желают принять участие в конкурсе «Лучший воспитатель сада».

### **3.19 Годовые задачи на 2018-2019 учебный год**

1. Продолжить формирование здорового образа жизни через обеспечение рационального уровня двигательной активности у детей средствами физкультурно-оздоровительными приемами.
2. Организация театрализованной деятельности дошкольников в детском саду как средства их всестороннего и речевого развития.
3. Объединить усилия родителей и педагогов для успешного решения оздоровительных и воспитательных задач.